

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

### **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.04 «Медико-логопедические исследования и коррекция речи при заикании»**

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(уровень магистратура)

Направленность (профиль)  
Логопедия (организация логопедической работы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной сферы)

Форма обучения  
очно-заочная

Москва - 2023

**1. Наименование дисциплины** - «Медико-логопедические исследования и коррекция речи при заикании»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** закрепление имеющихся у обучающихся знаний о заикании как речевой патологии, особенностях нарушения темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся; поэтапное формирование у обучающихся практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков темпо-ритмо-интонационной саморегуляции в речи заикающихся и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ПК-2** готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

**ПК-3** готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>ПК-2</b> готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<b>Необходимые знания:</b> - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. <b>Необходимые умения:</b> - разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды. <b>Трудовые действия</b> - разработка коррекционных программ; - оформление и ведение документации.	<b>Знать:</b> - теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи <b>Уметь:</b> - разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей <b>Владеть:</b> - понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, навыками использования методического и технического обеспечения осуществления

			коррекционно-педагогической деятельности
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	<b>ПК-3</b> Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Необходимые знания:</b> - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами <b>Необходимые умения:</b> - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей; - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками <b>Трудовые действия:</b> - разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д. - формирование и реализация планов на создание образовательной среды для	<b>Знать:</b> закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; содержание целевого и содержательного компонентов адаптированных основных образовательных программ для детей с нарушениями речи <b>Уметь:</b> определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи; планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи <b>Владеть:</b> навыками планирования логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p>	
--	--	--	--

### **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.04 «Медико-логопедические исследования и коррекция речи при заикании» относится к обязательной части и изучается в 4 семестре 2 курса.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов:**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов)

### **5. Содержание разделов дисциплины**

**5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

Раздел	Семестр	Общее кол-во часов	Темы лекций	Часы на лекции	Темы практических занятий	Часы на практич. занятия	Часы на СР	Формы контроля
Современные представления о заикании	4	20	1. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. 2. Исторический обзор проблемы заикания.	4	1. Основные механизмы устной речи. 2. Классификация заикания.	4	12	Доклад
Формы заикания	4	16	1. Невротическая форма заикания. 2. Неврозоподобная форма заикания.	2	1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания. 2. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания. 3. Современные представления о	2	12	Демонстрация презентаций

					патогенетических механизмах заикания.			
Психолого-педагогическое обследование заикающихся	4	16	1. Нейрофизиологический аспект изучения заикания. 2. Психолого-педагогическая система комплексной диагностики заикающихся.	2	1. Задачи, принципы, структура диагностики. 2. Схема логопедической диагностики речевого статуса заикающихся.	2	12	Устный опрос
Коррекционное психолого-педагогическое воздействие при заикании	4	16	1. Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при заикании. 2. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками.	2	1. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей 2. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при неврозоподобной форме заикания у детей 3. Роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных с заиканием	2	12	Контрольная работа

<b>Всего: 72 час.</b>		<b>68</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	<b>48</b>	<b>Экзамен – 4 часа</b>
-----------------------	--	-----------	--	-----------	--	-----------	-----------	-----------------------------

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Раздел 1. Современные представления о заикании.**

#### **Вопросы для подготовки:**

Современные представления о заикании. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Вклад трудов В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской и др. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е. Левиной. Труды Р.Е. Левиной, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой и др. Классификация заикания.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка доклада.

### **Раздел 2. Формы заикания.**

#### **Вопросы для подготовки**

Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания. Психофизиологические особенности детей, имеющих фактор риска речевой патологии в виде заикания. Психическая травма как пусковой механизм в развитии невротической формы заикания. Особенности динамики невротической формы заикания. Психолого- педагогические особенности детей дошкольного возраста, страдающих невротической формой заикания: особенности личности дошкольников (сензитивность, робость, неуверенность в себе, снижение адаптационных возможностей в новой социальной среде и др.); особенности игровой деятельности; особенности общения со сверстниками и взрослыми. Психолого-педагогические особенности подростков, страдающих невротической формой заикания: характерологические особенности, компенсированные, декомпенсированные и гиперкомпенсированные формы поведения; особенности общения со сверстниками и взрослыми; личностные реакции подростков на речевой дефект. Психологические особенности взрослых лиц, страдающих невротической формой заикания: особенности проявления логофобии; общение в разной ситуации; особенности проявления речевого дефекта Неврозоподобная форма заикания, значение биологического фактора в развитии этой речевой патологии. Особенности анамнеза, касающиеся моторного и речевого развития ребенка с неврозоподобной формой заикания: позднее развитие моторики и речевой функции, нарушение звукопроизношения дизартрического характера и пр. Особенности динамики неврозоподобной формы заикания. Личностные реакции на заикание у подростков и взрослых с неврозоподобной формой заикания и особенности общения. Характеристика поведения детей, страдающих этой формой заикания.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка презентации.

### **Раздел 3. Психолого-педагогическое обследование заикающихся**

#### **Вопросы для подготовки:**

Нейрофизиологический аспект изучения заикания. Психолого-педагогическая система комплексной диагностики заикающихся. Задачи, принципы, структура диагностики, схема логопедической диагностики речевого статуса заикающихся.

## **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка к устному опросу

### **Раздел 4. Коррекционное психолого-педагогическое воздействие при заикании**

#### **Вопросы для подготовки:**

Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (охранительный режим дня, ограничение речевой активности ребенка, консультация у психоневролога с целью проведения седативной медикаментозной терапии и др.). Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии. Коррекционно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у подростков и взрослых. Роль психотерапии (ее формы), логоритмических и логопедических занятий. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии. Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при невротоподобном заикании. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротоподобной форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых, их отличие от принципов реабилитации при невротической форме заикания. Роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных с невротоподобной формой заикания.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка к контрольной работе

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

**1. Доклад** - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

##### *Подготовка*

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

##### *Планирование*

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

##### *Написание доклада*

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

*Окончательное редактирование, чистка корректуры.*

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

**Требования к оформлению презентации**

	<b>Требования</b>
<b>Основные слайды презентации</b>	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. <b>Завершающий слайд. Выводы. Итоги.</b> Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
<b>Анимационные эффекты</b>	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
<b>Использование списков</b>	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
<b>Шрифт</b>	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
<b>Объем информации</b>	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>

ПК-2	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> о теории, закономерностях, принципах построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современных тенденциях развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи</p> <p><b>Затрудняется в умении</b> разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей</p> <p><b>Испытывает затруднения в процессе</b> оперирования понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, овладении навыками использования методического и технического обеспечения осуществления коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p><b>Допускает неточности в знании</b> теории, закономерностях, принципах построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современных тенденциях развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки в умении</b> разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей</p> <p><b>Допускает неточности в процессе</b> оперирования понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, овладении навыками использования методического и технического обеспечения осуществления коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> теории, закономерностях, принципах построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современных тенденциях развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи</p> <p><b>Демонстрирует умения</b> разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей</p> <p><b>Владеет навыками</b> оперирования понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, овладении навыками использования методического и технического обеспечения осуществления коррекционно-педагогической деятельности</p>
ПК-3	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> о закономерностях и этапах речевого развития, языковых нормах, вариантах их нарушения;</p>	<p><b>Допускает неточности в знаниях</b> закономерностей и этапов речевого развития, языковых норм, вариантах их нарушения; содержания целевого и содержательного</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> закономерностей и этапов речевого развития, языковых норм, вариантах их нарушения; содержания целевого и содержательного компонентов адаптированных</p>

	<p>содержании целевого и содержательного компонентов адаптированных основных образовательных программ для детей с нарушениями речи</p> <p><b>Затрудняется в умении</b> определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи; планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи</p> <p><b>Испытывает затруднения в процессе</b> применения навыков планирования логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p>компонентов адаптированных основных образовательных программ для детей с нарушениями речи</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки в умении</b> определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи; планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи</p> <p><b>Допускает неточности в процессе</b> применения навыков планирования логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p>основных образовательных программ для детей с нарушениями речи</p> <p><b>Демонстрирует умения</b> определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи; планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи</p> <p><b>Владеет навыками</b> планирования логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>
--	---	--	---

## Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос
- Контрольная работа

### *Критерии оценивания доклада*

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,</li><li>• даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li></ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении;</li><li>• на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</li></ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,</li><li>• при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.</li></ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li></ul>

### *Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации*

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• сформулированы четкие выводы,</li> <li>• оформление презентации соответствует требованиям</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,</li> <li>• имеются незначительные неточности в оформлении</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта поверхностно;</li> <li>• презентация перегружена текстом,</li> <li>• отсутствуют выводы,</li> <li>• имеются замечания к оформлению</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема не раскрыта,</li> <li>• отсутствует понимание проблемы</li> </ul>

**Критерии оценивания устных ответов обучающихся:**

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры,</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,</li> <li>• беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>

**Критерии оценивания контрольной работы:**

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</li> <li>• изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;</li> <li>• показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания;</li> <li>• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>• допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;</li> <li>• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</li> <li>• имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров;</li> <li>• студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний</li> </ul>

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена в 4 семестре.

**Вопросы к экзамену**

1. Современные представления о заикании. Психолого-педагогический аспект изучения заикания.

2. Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания.
3. Вклад трудов В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской и др.
4. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е. Левиной.
5. Труды С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой и др.
6. Классификация заикания.
7. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания.
8. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания.
9. Психофизиологические особенности детей, имеющих фактор риска речевой патологии в виде заикания.
10. Психическая травма как пусковой механизм в развитии невротической формы заикания.
11. Особенности динамики невротической формы заикания.
12. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, страдающих невротической формой заикания.
13. Психолого-педагогические особенности подростков, страдающих невротической формой заикания.
14. Психологические особенности взрослых лиц, страдающих невротической формой заикания.
15. Неврозоподобная форма заикания, значение биологического фактора в развитии этой речевой патологии.
16. Особенности анамнеза, касающиеся моторного и речевого развития ребенка с неврозоподобной формой заикания.
17. Особенности динамики неврозоподобной формы заикания.
18. Личностные реакции на заикание у подростков и взрослых с неврозоподобной формой заикания и особенности общения.
19. Характеристика поведения детей, страдающих неврозоподобной формой заикания.
20. Нейрофизиологический аспект изучения заикания.
21. Психолого-педагогическая система комплексной диагностики заикающихся.
22. Задачи, принципы, структура диагностики, схема логопедической диагностики речевого статуса заикающихся.
23. Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания.
24. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания.
25. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста.
26. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии.
27. Коррекционно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у подростков и взрослых.
28. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии.
29. Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при неврозоподобном заикании.
30. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при неврозоподобной форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых, их отличие от принципов реабилитации при невротической форме заикания.

31. Роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных с неврозоподобной формой заикания.

### 7.3. Оценка уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</li> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul>
«4» - хорошо	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li> </ul>
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> <li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li> <li>- Речевое оформление требует поправок, коррекции</li> </ul>
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам</li> <li>- Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения</li> <li>- Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</li> <li>- Речь неграмотная</li> <li>- Гистологическая терминология не используется</li> <li>- Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента</li> </ul>

		- Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	---

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Обязательная литература:**

1. Ланина Е. М. История логопедии: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с., ISBN: 978-5-8353-1668-7 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=278485&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278485&sr=1)
2. Уманская Т. М. Невропатология : естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 296 с., ISBN: 978-5-691-02135-0; Режим доступа: (biblioclub.ru) –URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429794&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429794&sr=1)
3. Сорокина Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 114 с. ISBN: 978-5-691-01920-3. - Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=234876&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234876&sr=1)
4. Борозинец Н. М. , Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2014. – 256 с. - Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=457155&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155&sr=1)
5. Налобина А. Н. , Стоцкая Е. С. Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. – 212 с.; Режим доступа: (biblioclub.ru) –URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=459422&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459422&sr=1)

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Смирнова И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2014. – 232 с., ISBN: 978-5-9925-0912-0. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462646&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462646&sr=1)
2. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429766&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1)
3. Круглова А. М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения. -Москва: РИПОЛ классик, 2012. – 96 с. ISBN: 978-5-386-05254-6. - Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=227666&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227666&sr=1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL : [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
2. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL : <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основной целью дисциплины «Современные системы логопедической помощи в системе образования, здравоохранения и социальной сфере» осуществляется в ходе работы на лекциях,

практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: подготовке к демонстрации презентации, подготовке к устным опросам, контрольной работе, докладу.

#### **Работа над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на практических занятиях рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы обучающийся постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

### **11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по изучению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3XRYX-YDTKD) – действие бессрочно

### **12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия (организация логопедической работы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной сферы)

Рабочая программа дисциплины  
«Медико-логопедические исследования и коррекция речи при заикании»

Составитель:  
Специалист по УМР., Шумская М.В

Отв. редактор:  
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии,  
кандидат педагогических наук